



Lire et Ecrire

## GROUPE DE TRAVAIL « MATHS »

Explication de notre fonctionnement

État d'avancement de nos réflexions, questions, productions

Juin 2011

Si Lire et Ecrire, c'est possible, calculer doit l'être aussi ! Pourtant, **Lire et Ecrire s'appelle Lire et Ecrire et non pas Lire, Ecrire et Calculer**<sup>1</sup>. Est-ce parce que cela sonne mieux comme ça ou est-ce parce que les mathématiques ne sont pas considérées comme importantes en alpha ?

Il est bien sûr évident que l'importance des maths en alpha n'est pas ici remise en cause puisque les maths font partie des objectifs de Lire et Ecrire. Cependant, même si leur importance est reconnue, les maths, à partir d'un certain niveau, ont tendance à donner cette impression de n'être compréhensibles que par certains privilégiés suivant des mécanismes bien mystérieux.

Cette crainte par rapport aux mathématiques, très répandue également au sein des formateurs en alpha, donne donc lieu à un paradoxe intéressant : beaucoup sont d'accord pour dire qu'il est important de faire des maths en alpha, d'autant plus que des apprenants sont en demande, mais quand il s'agit de se proposer pour le faire, très peu de personnes s'impliquent.

Ce sont à la fois cette crainte mais aussi l'attrait personnel que les maths peuvent susciter ou encore la demande des apprenants qui ont conduit quelques formateurs-trices, conseillers-ères ou coordinateurs-trices pédagogiques à se lancer, dès septembre 2009, dans l'aventure du GT Maths.

*Avec quels objectifs ?*

Mis en place à l'initiative de Lire et Ecrire en Communauté française, ce groupe de travail qui réunit des travailleurs de l'alpha issus de diverses associations de Bruxelles et de Wallonie poursuit les objectifs suivants :

- Approfondir la réflexion méthodologique sur les questions liées au développement des mathématiques, pour les personnes analphabètes, et plus particulièrement les demandeurs d'emploi.
- Rassembler, améliorer, créer des outils/démarches cohérent-e-s avec nos orientations politicopédagogiques, nos objectifs d'Éducation permanente et d'Insertion socioprofessionnelle, et incluant les dimensions interculturelles et du vivre ensemble.
- Construire un parcours de formation et développer les formations de formateurs pour que ceux-ci puissent travailler les mathématiques dans les dispositifs de formation.
- Former des « formateurs et conseillers pédagogiques relais/ressources pour les mathématiques » – Un par locale/régionale.

---

<sup>1</sup> Si le terme avait existé, nous aurions préféré utiliser « mathématiser » car, selon nous, les mathématiques ne peuvent pas se réduire au calcul.

### *Comment fonctionnons-nous ?*

Le groupe de travail se réunit le 2<sup>ème</sup> mardi du mois à raison de 8 journées par an. Pour l'année 2011-2012, les dates de rencontre sont les suivantes : 04/10/11<sup>2</sup>, 08/11/11, 13/12/11, 10/01/12, 14/02/12, 13/03/12, 08/05/12, 12/06/12.

Au cours de ces journées, nous réfléchissons à différentes questions suscitées principalement par la pratique des membres du GT telles que la progression, le travail en groupe hétérogène ou en groupe spécifique,... ; nous construisons des démarches pédagogiques ; nous analysons et commentons des outils existants ; nous nous « interformons ». Le point de départ de ces questions, réflexions,... se situe le plus souvent dans la pratique des membres du GT.

En plus de ces journées, nous suivons également des formations consacrées à l'acquisition de concepts mathématiques spécifiques, à raison d'environ 4 journées par an :

- Les nombres naturels (1 jour en février 2010)
- Les fractions (1 jour en avril 2010)
- Les nombres décimaux (1 jour en avril 2010)
- Problèmes et opérations (1 jour en juillet 2010)
- Les nombres décimaux et autres ensembles de nombres (2 jours en novembre 2010)
- Les proportions (2 jours en avril 2011).

Dans la mesure du possible, certaines de ces formations sont également ouvertes à d'autres formateurs math du réseau.

Un accord a également été passé avec les directeurs de Lire et Ecrire afin que chaque membre du GT puisse disposer d'une deuxième journée par mois pour préparer les journées de groupe de travail par des lectures, des recherches, des mises sur papier de démarches pédagogiques. Cette deuxième journée qui, pour la plupart, n'a pas encore pu être mise en place, est néanmoins essentielle pour que ce travail sur les mathématiques en alpha puisse pleinement prendre sa vitesse de croisière.

Depuis sa création en septembre 2009, le groupe a subi quelques changements. En effet, sur les 12 membres initiaux, 4 l'ont quitté (pour des raisons de changement d'affectation professionnelle essentiellement). 4 autres personnes l'ont rejoint en cours de route (2 en fin de première année et 2 en cours de deuxième année). Même si ces changements n'ont pas perturbé la dynamique du groupe de travail, il est néanmoins important de les éviter au maximum afin de permettre la construction d'un socle commun de référence permettant d'avancer dans la l'atteinte de nos objectifs.

Nous restons cependant tout à fait ouverts à d'autres personnes qui souhaiteraient nous rejoindre pour autant que ces personnes aient un minimum de pratiques pédagogiques mathématiques.

---

<sup>2</sup> Exceptionnellement, il ne s'agit pas du deuxième mardi du mois car le 11/10 est consacré à la journée du personnel Lire et Ecrire.

### *Quelques productions à partager*

Si en juin 2010, nous avons souhaité diffuser l'état de nos réflexions et de nos questions ; en 2011, nous souhaitons partager avec l'ensemble des travailleurs en alphabétisation, tant ceux qui abordent les mathématiques qu'avec leur groupe que ceux qui n'ont pas encore eu l'occasion ou qui n'osent pas le faire, une série de productions.

Ces productions ne sont, bien évidemment, pas l'œuvre d'experts mais de chercheurs ouverts à toute question, suggestion, remarque. Ainsi, sont disponibles aujourd'hui :

- Une version actualisée et commentée par nos soins du chapitre « Additions et soustractions » de « Calcul et raisonnement mathématique » (TISSIER Michel, PARMENTIER Alain, COURTAULT Michel, *Calcul et raisonnement mathématique*, CLAP, 1976). En effet, s'il s'agit d'un outil assez ancien et qui contient certaines propositions méthodologiques qui ne nous ont pas totalement convaincus, nous estimons qu'il s'agit d'un outil à la fois méthodologique et réflexif, présentant une structure intéressante et constituant une base de travail cohérente pour des formateurs souhaitant aborder les mathématiques avec leur groupe d'alpha. C'est même, à notre connaissance, l'outil pratique le plus adapté aujourd'hui, malgré ses 30 ans : c'est dire le manque !
- Une bibliographie reprenant, à l'heure actuelle, une quinzaine d'ouvrages de référence avec, à chaque fois, un résumé et un ou plusieurs avis/commentaires de membres du GT les ayant lus.
- Un programme de formation de formateurs en mathématiques d'un jour et un de trois jours à destination de formateurs ou futurs formateurs en alphabétisation. Ces programmes ont déjà été mis en œuvre plusieurs fois par des membres du GT et retravaillés suite à ces mises en œuvre (programme d'un jour proposé lors de la formation de base pour futurs formateurs à Lire et Ecrire Verviers et lors d'une journée de formation de l'équipe de Lire et Ecrire Luxembourg, programme de trois jours proposé dans le cadre des formations pour futurs formateurs de Lire et Ecrire Namur). Nous sommes prêts, à la demande, à venir animer ces programmes de formations dans les équipes ou lors des formations de base.

Dans les prochains mois, seront également en principe disponibles des interviews de formateurs et d'apprenants relatives à leur pratique mathématique en alpha.

Si vous souhaitez l'une ou l'autre de ces productions ou si vous avez des questions par rapport à ce groupe de travail, vous pouvez vous adresser aux personnes référentes suivantes qui se feront un plaisir de vous les faire parvenir :

- Lire et Ecrire Luxembourg :
  - Anita Mahillon : [anitamahillon@hotmail.com](mailto:anitamahillon@hotmail.com)
  - Vinciane Toussaint : [vinciane.toussaint@skynet.be](mailto:vinciane.toussaint@skynet.be)
- Lire et Ecrire Brabant Wallon : [dominique.annet@lire-et-ecrire.be](mailto:dominique.annet@lire-et-ecrire.be)
- Lire et Ecrire Verviers : [isabelle.demortier@lire-et-ecrire.be](mailto:isabelle.demortier@lire-et-ecrire.be)

- Lire et Ecrire Liège-Huy-Waremme : [cecile.cochet@lire-et-ecrire.be](mailto:cecile.cochet@lire-et-ecrire.be)
- Lire et Ecrire Bruxelles :
  - [charlotte.mukankusi@lire-et-ecrire.be](mailto:charlotte.mukankusi@lire-et-ecrire.be)
  - [serge.rouyer@lire-et-ecrire.be](mailto:serge.rouyer@lire-et-ecrire.be)
  - [brigitte.vandenschrieck@lire-et-ecrire.be](mailto:brigitte.vandenschrieck@lire-et-ecrire.be)
- Lire et Ecrire Namur :
  - [delphine.rasseneur@lire-et-ecrire.be](mailto:delphine.rasseneur@lire-et-ecrire.be)
  - [edetienne@alpha5000.be](mailto:edetienne@alpha5000.be)
  - [dversweyveld@alpha5000.be](mailto:dversweyveld@alpha5000.be)
- Collectif alpha : [frederic.maes@collectif-alpha.be](mailto:frederic.maes@collectif-alpha.be)