

# ÉLECTIONS COMMUNALES 2006 ET APRÈS ?

## Recueil de paroles d'apprenants en formation d'alphabétisation

Document de travail réalisé avec trois groupes d'apprenants pour préparer la rencontre avec deux échevins de Namur (CPAS et affaires sociales) lors des élections communales de 2006.

Social	Alphabétisation	Logement
	Garderie	
Travail	Culture	Services
	Prévention	
École	Signalétique	Société
	Propreté	
Citoyen	Vie et formation	Quartiers
	Administration	
Mobilité – bus, vélo, poussette		Accessibilité
	Intégration	
Insertion		Immigration

**Alpha 5000, Cai, Ciep, Vie Féminine, Lire et Ecrire Namur, 2006-2007.**

# ÉLECTIONS COMMUNALES 2006 ET APRÈS ?

## Partie I

### Introduction

Vous vous trouvez ici en présence d'un recueil de constats d'apprenants en formation d'alphabétisation. La démarche que nous vous présentons s'est déroulée en plusieurs étapes.

#### Étape 1 – premier semestre 2006:

La volonté de travailler et de réfléchir sur les élections dans les formations d'alphabétisation en préparation des élections communales du 8 octobre 2006.

#### Étape 2 :

La réalisation, lors de la journée Multicité, de messages sur cartes postales, cartes porteuses de réflexions, constats, questionnements que vivent, au quotidien, les adultes en formation d'alphabétisation à Namur.

#### Étape 3 : 8 octobre 2006

Le vote aux élections communales.

#### Étape 4 : deuxième semestre 2006 :

Le travail en groupe sur différents thèmes traduisant les préoccupations des adultes en formation.

#### Étape 5 : premier semestre 2007 :

La rencontre des nouveaux élus, élus dont les missions sont en rapport direct avec le quotidien des adultes en formation d'alpha, l'Échevin des Affaires Sociales de la Ville de Namur, Monsieur Maxime Prévot et le Président du CPAS de Namur, Monsieur Philippe Defeyt. Rencontre fixée le 9 mai 2007. Cette rencontre étant l'aboutissement d'un travail collectif et qui se veut porter d'un message d'espoir et d'action.

Pour en venir à ce document proprement dit, nous pouvons expliquer les éléments suivants.

D'une part (partie 1), ce document reprend les travaux des groupes qui se sont concertés sur les thèmes suivants, thèmes qui avaient été au préalable répartis entre les 4 opérateurs d'alpha à Namur :

- le logement ;
- l'accès aux services et administrations de la commune ;
- la culture ;
- la prévention (au niveau scolaire) ;
- les crèches et garderies, au travers de la place de la femme (mère) en formation ;
- la mobilité et les coûts qui y sont liés.

Les textes que vous trouverez ci-après sont tel quel les produits des différents groupes. Ils ont été travaillés collectivement par les apprenants

D'autre part (partie 2), il reprend des éléments de constat et de réflexion en ce qui concerne la problématique de l'analphabétisme aujourd'hui et il fait état des liens que nous faisons concrètement entre formation d'adulte et vie quotidienne dans une commune.

Pour le

**Ciep**

Katy, Jennifer, Salvina, Marie-Julie.

## Prévention au niveau scolaire

Points positifs-ce qui va bien	Points négatifs-ce qui pose problème	Question-Réflexion-Piste
<p>1) L'existence d'activités « extra scolaire » pouvant participer à l'épanouissement de l'enfant (individu) . - Partant du principe que cela aura une incidence directe sur son apprentissage.</p>	<p>1) Mais ce n'est pas souvent accessible à tous, d'un point de vue financier et du point de vue de l'info (support utilisé pour informer de leur existence).</p>	<p>1) que mettre en place pour pouvoir élargir l'accès a ces activités ? - Développer l'esprit de solidarité. - Apprentissage à l'économie : ex : chaque enfant aurait une tirelire en classe.</p>
<p>2)Les enfants apprennent plusieurs langues.</p>	<p>2) cela ne crée t-il pas d'avantage de difficultés pour ceux qui en ont déjà ? (creuser les fossés)</p>	
<p>3) Outils d'apprentissage variés (ordinateur-vidéos...)</p>		
<p>4) Si l'on compare à avant le règlement est bien mieux expliqué.</p>	<p>4) Mais est-ce que tous sont égaux face à la connaissance et à la compréhension de son contenu ? La personne qui ne comprend pas ou qui ne sait pas lire osera t-elle vraiment se déclarer et avouer ses difficultés si elle n'est pas en confiance ?</p>	<p>4) Personne(s) désignées(s) pour s'assurer du « suivi » (clairement identifiée pour son rôle) et/ou invitation pour tous à une séance d'information sur le sujet.</p>

Points positifs-ce qui va bien	Points négatifs-ce qui pose problème	Question-Réflexion-Piste
<p>5) les enfants créent un journal de l'école, c'est un projet que les enfants peuvent s'approprier, c'est créatif cela suscite la participation des enfants (dans le mouvement aussi) et fait appel à différentes compétences. NB :voir piste du point 7</p>		
<p>6) Existence d'écoles de devoirs.</p>	<p>6 a) Mais qui informe les gens ?Même lorsqu'on connaît leur existence on ne sait pas toujours où elles se trouvent, ou elles sont parfois éloignées de l'école. 6 b) Il y a trop de devoirs, les journées d'apprentissage ne sont elles pas suffisamment longues pour l'enfant ?</p>	<p>6) Varier les supports utilisés pour informer les gens de leur existence. Voir même (à nouveau) désigner une personne chargée de faire le relais et de rendre ce lieu accessible au plus grand nombre (et surtout aux enfants les plus nécessiteux !) et que cette personne soit clairement identifiée/fiable pour son rôle.</p>
	<p>7) Le passage de la 3<sup>ème</sup> maternelle à la 1<sup>ère</sup> primaire comporte un grand changement. Celui-ci est bien souvent trop brutal et tient peu compte du rythme de l'enfant. C'est une fois de plus l'enfant qui ne rentre pas dans ce rythme défini qui en payera les conséquences. Soit il sera trop lent et sera plus vite « exclu », en retrait en décalage (au fond de la classe).Soit il sera montré du doigt, désigné comme l'enfant difficile, « perturbateur » et sans doute aussi sera-t-il le bouc émissaire en cas de problème dans le groupe.</p>	<p>7) Favoriser la pédagogie du projet. Création d'ateliers divers pouvant éveiller la curiosité des enfants, favorisant l'intégration de tous (ateliers coopératifs) permettant aussi à l'enfant de se déplacer dans l'espace (plutôt que de rester assis des heures sur une chaise). Respect des rythmes individuels et collectifs. Valoriser la richesse et la complémentarité dans la différence. Arrêter de culpabiliser les parents trop souvent rendus responsables. Prendre le temps de réfléchir, se donner le temps de la rencontre. Tenir compte de la culture (d'ici et d'ailleurs) dans laquelle l'enfant a grandi.</p>

Points positifs-ce qui va bien	Points négatifs-ce qui pose problème	Question-Réflexion-Piste
	8) Classes souvent surpeuplées, empêchant un « suivi » plus individualisé, créant des inégalités aussi.	8) Ne serait ce pas utile d'engager un travailleur social, une personne « lien » parent-enfant-instituteur?
	9) Pas assez de surveillants (d'encadrement) durant les récréations, cela génère parfois un climat de violence ou du moins certaines injustices.	9) Le PMS se fait peu connaître. Qui sont-ils ? Quel rôle jouent-ils ? Sont-ils là pour juger ou essayer de comprendre ? Sont-ils sur le terrain ?...etc.
	10) Les différences vestimentaires sont pointées du doigt.  11) Déjà en primaire il y a du racket à l'école et lorsqu'on porte plainte l'enfant victime est menacé.	10et 11) Créer des espaces de débat (de paroles et d'échanges) où l'on pourrait aborder différents sujets tels que celui-là... Pourquoi ne pas faire appel à des personnes de l'extérieur, des invités compétents pour aborder le thème choisi ?

# Avoir des activités culturelles de qualité et accessibles à tous

- L'existence de l'article 27 est une très bonne chose !  
Mais... ne donne pas accès à tous les spectacles.  
Nous aimons découvrir des nouvelles créations (artistes débutants moins connus) mais nous aimerions aussi aller voir des personnes connues  
Nous serions prêts à donner davantage qu'1,25 € pour aller voir certains spectacles  
Est-ce que l'article 27 permet aussi à nos enfants d'aller voir des spectacles ?  
Malgré l'agenda culturel lié aux activités disponibles avec l'article 27 «, bon nombre des questions, des doutes restent encore !?  
L'information existe mais n'est donc pas suffisante ou alors est-elle inadéquate pour un certain public ? (ex. : personnes ne sachant ni lire, ni écrire ou ayant de grosses difficultés en la matière)
- Les lieux culturels sont souvent peu ou pas connus et, lorsqu'ils le sont, ils font peur, impressionnent.  
Trop souvent encore, beaucoup de personnes pensent que ces lieux ne sont pas pour eux, que c'est « un autre monde » dont, ils ne font pas partie...  
Comment démystifier ces lieux, les rendre plus accessibles, plus «ouverts » ?

Nous imaginons des lieux relais nous informant mieux des manifestations culturelles et pourquoi pas, qui organiseraient des sorties collectives, afin de « rassurer », de « casser » ce sentiment « d'isolement » face à la Culture...

- Les films en version originale, c'est « chouette »  
En tous cas c'est ce que l'on dit « bien plus riche ! »  
«bien plus vrai ! »...etc.

... Mais, comment fait-on lorsqu'on ne sait pas lire ou lorsqu'on éprouve de grosses difficultés à lire rapidement ?

... Serait-il possible d'imaginer un système qui puisse nous permettre de découvrir la qualité d'un film en version originale tout en nous le rendant compréhensible ?

- Sortir reste une activité coûteuse car, en plus du prix de l'entrée au spectacle, il y a le prix du déplacement (En transport en commun souvent) de la boisson,...etc. (pour un moment d'échange autour d'un verre après le spectacle) ainsi que le prix d'une baby-sitter, pour ceux d'entre nous qui ont des enfants en bas-âge.
- Le palais des expositions à Salzennes, est un lieu intéressant mais les expos qui s'y font sont souvent chères.
- À propos de l'information au sujet des différentes activités culturelles, le bouche à oreille s'avère un moyen efficace... et accessible à tous.

... Pourquoi ne pas valoriser ce « média oral » dans des lieux publics (marchés, magazines, gares,... etc.)

Nous imaginons des comédiens – « annonceurs publics » engagés pour ce faire...

- Les activités culturelles que nos enfants ont l'occasion de faire à l'école sont très importantes, aussi bien pour eux que pour nous.  
C'est un bon « média », cela nous motive à différents points de vue. Cela nous donne envie d'échanger avec eux à propos de ce qu'ils sont allés voir, de nous aussi aller voir des spectacles avec eux et / ou pour nous ; « Si c'est bon pour eux, c'est bon pour nous ».

... D'où l'importance de valoriser cela, peut-être même d'impliquer davantage les parents à ce genre d'activités.

## Propositions, remarques :

Par le biais de l'article 27, toujours, nous imaginons que l'on pourrait nous donner des rendez-vous réguliers ( ex : une fois par mois) nous invitant dans un 1<sup>er</sup> temps à visiter les différents lieux culturels de notre ville et, pourquoi pas, dans un 2<sup>ème</sup> temps, certains d'entre nous serions prêts à s'investir en suivant une formation de guide afin de pouvoir, à notre tour, faire bénéficier notre connaissance de ces lieux à d'autres personnes qui, comme nous, les connaissent peu ou en ont peur.

Il ne suffit pas de rendre la culture accessible financièrement en se disant que l'argent est le seul frein ?

En effet la situation est bien plus complexe, car, si l'on veut rendre la culture accessible au plus grand nombre il faut aussi pouvoir éveiller l'intérêt du public, susciter l'envie de participer à cette vie culturelle...

Travail collectif

L'équipe de l'atelier citoyenneté



**Pour le centre**

**Alpha 5000**

**Véronique**

## **Lettre au Conseil Communal**

### Les difficultés de placer un enfant.

Lorsqu'on suit une formation telle que Alpha 5000, CAI ou d'autres, le plus dur est de trouver un lieu où l'on peut mettre ses enfants afin de se débrouiller seul ou pire, lorsque son ou ses enfants sont malades, c'est encore plus dur.

### Les crèches

Là, il y a des listes d'attente longues de dix mètres, alors, vous pouvez imaginer la difficulté de parents qui travaillent de leur trouver une place pour trois ans car s'ils désirent en avoir un, ils doivent l'inscrire presque avant que la femme soit enceinte. Donc imaginez une personne qui se trouve au chômage et devant faire garder son enfant pendant une période précise de septembre à juin, le plus souvent surtout lorsque l'enfant est déjà âgé e quinze mois environ, ça teint de l'impossible. La raison à ce la est que pas de place pour une période si courte, sans une semaine complète. Donc, ça veut dire en gros que si nous n'avons pas de famille ou d'amis c'est tout cuit pour suivre correctement une formation, c'est-à-dire régulièrement et donc nous risquons des ennuis avec le Forem, l'Onem, le CPAS.

### Une solution possible

Ça serait bien de rassembler les centres d'apprentissage de lecture, d'écriture en un seul endroit pour faciliter l'accès des voitures, afin de faciliter un travail excessif à nos agents de police, à nous place r des PV en bonne et due forme. Pour cette raison, ce serait bien d'avoir un endroit facile d'accès comprenant également une crèche dans cette enceinte. Afin d'avoir plus facile et donner la chance à toutes personnes qui éprouvent des difficultés, à être tous égaux.

### En conclusion

Afin de permettre la liberté dans un pays qui est toujours libre en donnant une chance à tous. Faciliter le plus en donnant un passeport. Afin que l'on soit riche en savoirs, ce qui compte le plus.

Chère maman,

Une maman importante, c'est une maman qui a la chaleur de ses enfants, de l'amour avec sa famille.

Une maman fatiguée, c'est une maman qui est un peu âgées ou n'a pas de santé.

Une jolie maman, c'est une maman qui prend soin de ses enfants et leur sourit.

Une maman impitoyable, c'est une maman qui n'a pas de cœur, n'a pas d'amour, ou bine n'a pas de plaisir.

Une 'maman cuisine ', c'est une maman qui aime nourrir ses enfants et leur préparer de bons petits plats.

Une maman souffrante, c'est une maman qui est malade, qui a des soucis ou des problèmes. C'est aussi une maman qui est toujours malade ou bien elle n'a pas de visite ou bien la possibilité de recevoir des conseils.

Une maman ingrate, c'est une maman qui ne reconnaît pas le bonheur qu'on lui donne.

Une maman s'occupe de toute la famille, elle fait le ménage, elle va au marché, elle aime préparer un bon dîner.

Une maman va à la maternité, elle aime ses enfants et les soigne avec amour.

Une maman est comme un arbre solide, elle protège toute la famille et la réconforte.

Merci maman.

**Pour le**

**Cai**

**Amanat, Nathalie**

## Problèmes vécus avec les services communaux

Avis différents selon que l'on vient d'une commune ou d'une autre.

### Sur Namur

#### Groupe 1

- N'y vont pas seuls car ne savent pas s'exprimer, se font accompagner
- Peur de remplir des documents car ils ne comprennent pas ce qu'ils signent, ils ne savent pas écrire.

#### Groupe 3 et groupe 4

- Accueil général plus ou moins bon quand la personne arrive à se faire comprendre.
- Les gros problèmes se posent quand la personne ne s'exprime pas assez, souvent les réponses réservées aux questionnements ne sont pas suffisantes et parfois on ne comprend pas.
- Le manque de patience de la part de certaines personnes travaillant à la commune face à la personne ayant un problème de langue.
- Souvent, on remarque une prise de distance. «Moi je sais, toi tu ne sais pas». Cela n'est pas agréable.

Souvent les consignes données ne sont pas claires et les personnes s'y perdent. ⇒ Besoin d'interprète pour les grands dossiers.

- Besoin d'interprètes (afghans).

## Groupe Transition

<p>1. Problème d'orientation : concernant le prolongement des cartes de séjour, nous savons où aller. Pour les autres problèmes, nous ne savons pas où nous diriger</p> <p>2. En cas de difficultés personnelles, soit avec quelqu'un, soit avec une institution nous ne savons à qui nous adresser.</p> <p>3. Certaines informations circulent de bouche à oreille. Exemple : travail pour étudiants pendant les vacances. Nos enfants sont frustrés quand ils voient les autres travailler ?</p> <p>4. Nous sommes renvoyés à Bruxelles pour certains papiers tel que l'acte de naissance.</p> <p>5. Face à certains services payants, on est obligé d'y retourner quand on se retrouve sans monnaie</p> <p>6. Faciliter l'accès à l'entrepôt communal pour achat de meubles d'occasion</p> <p>Remarque : nous sommes en général satisfaits des services rendus par la commune :</p> <p>- Nous ne sommes plus obligés de soudoyer les employés communaux pour avoir un papier quelconque (comme on le faisait dans nos pays d'origine) ; on est servi le même jour; plus de « reviens demain » ...</p>	<p>1. Mettre un panneau à l'entrée avec la liste de tous les services disponibles par niveau :</p> <table border="1"><tr><td>RDC</td><td>= ...</td></tr><tr><td>1<sup>e</sup> étage</td><td>= ...</td></tr><tr><td>2<sup>e</sup> étage</td><td>= ...</td></tr></table> <p>2. Rendre les élus communaux visibles et accessibles au simple citoyen. Si possible, un panneau avec les noms et fonctions des conseillers communaux, des échevins, ... Ajoutez en plus les jours de disponibilité pour l'accueil des citoyens.</p> <p>3. La commune devrait envoyer les informations mensuelles pertinentes par courrier pour plus d'équité. La commune doit aller vers le citoyen pour lui expliquer ses droits et ses devoirs surtout quand il y a un changement de statut (réfugié-naturalisé)</p> <p>4. Accorder à la commune cette compétence</p> <p>5. Accepter le paiement par Bancontact ou proton</p> <p>6. Prolonger les heures d'ouverture à l'entrepôt ; supprimer la feuille (autorisation de la commune) exigée pour y avoir accès</p>	RDC	= ...	1 <sup>e</sup> étage	= ...	2 <sup>e</sup> étage	= ...
RDC	= ...						
1 <sup>e</sup> étage	= ...						
2 <sup>e</sup> étage	= ...						

**Pour**

## **Vie Féminine**

**Annie, Nebiye, Souad, Sultan, Chrystel**

# Résultat de l'enquête

## « MOBILITÉ ET COÛT À NAMUR »

À Vie Féminine, nous avons laissé libre parole aux apprenantes sur ce sujet. Cette enquête a été faite dans 5 groupes.

### **TC 1 A**

- pas assez de bus pour certaines lignes
- parkings pour les vélos
- retard des bus à la gare
- temps d'attente trop long à la commune
- les voitures sur les trottoirs
- pas assez de ramassage poubelles
- salissures d'animaux
- la ville c'est difficile pour les voitures
- bus trop cher
- pas assez de places pour les voitures (parking trop cher)

### **TC 1 B**

- problème de fonctionnement de certains feux
- dans certains quartiers : manque d'éclairage le soir
- pourquoi n'y a-t-il plus de cabines téléphoniques à pièces ?
- difficile de monter avec une poussette dans le bus (portes trop étroites)
- salissures de chiens en centre-ville
- ascenseur passerelle « boulevard Gauchy » : vandalisme et souvent en panne
- facile de circuler à pieds dans le centre-ville
- difficile de circuler en voiture dans le centre-ville
- pas assez de bus dans les villages environnants
- les sacs poubelles sont trop chers
- manque de parkings à vélos
- il y a assez de bus dans le centre-ville
- certains bus sont à l'heure (le 2 barré et le 11)
- pas assez de bus pour bouge aux heures de pointes
- extension suivie des bus scolaires (plus sécurisant et moins de voitures)

### **LE 3 et TC 2**

- autos garées sur les trottoirs : on doit marcher sur la route
- passages piétons : ne sont pas respectés. Surtout si 2 bandes : les gens doublent sans regarder si il y a un passage pour piétons : c'est dangereux
- l'ascenseur au dessus du chemin de fer (« boulevard d'Herbatte ») ne fonctionne pas souvent
- les gens détruisent tout (Quelle punition ? Qui surveille ? Caméra ?
- manque d'hygiène sur les trottoirs (crottes de chiens, chewing-gum, ...)
- refaire de la pub pour les « Toutounet », plus punir, solution
- surveiller derrière la gare, plus « Bomel » et « rue de Bruxelles »
- le petit passage de la « chaussée de Louvain » (« Euvy ») et abords de l'école, c'est sale, il y a des déchets partout, des jeunes qui fument des joints et qui urinent partout
- il faudrait mettre un policier près des écoles lors des sorties
- près du « Beffroi » de Namur : les gens urinent partout et ça sent mauvais
- le train est trop cher : certains n'ont pas d'autres moyens de déplacement
- il faudrait un abonnement à prix réduit pour les personnes en formation



- train souvent en retard ou annulé. Comment on fait quand on n'a pas d'autre moyen de se déplacer ?
- aux heures de pointes : pas assez de place sur les trottoirs
- les prix sont encore augmentés pour les bus et les trains, on n'est pas encouragés à se déplacer ainsi !

## **ORAL 2**

- plus de surveillance, de sécurité dans les trains et les bus
- plus de sécurité pour les piétons près de la « Meuse » : des caméras si nécessaire
- plus de caméras dans les souterrains (une apprenante s'est fait agressée là-bas)
- le bus est trop cher
- trottoirs sales à cause des chiens : ça sent mauvais
- dans certaines rues ça sent l'urine
- dans les souterrains ça sent l'urine et c'est sale et les murs aussi
- il y a des containers sur les trottoirs donc on doit marcher sur la route et c'est dangereux
- remettre des feux de signalisations (pour les piétons et les voitures) à l'entrée de la « rue de Fer »
- les mendiants dans les rues : de plus en plus fréquents
- les poubelles dans les rues débordent, les déchets sont jetés par terre

## **LE 4**

- retard de bus
- bus « bourré » on est debout et serrés, c'est dangereux
- difficile de se garer et les places sont chères
- il faudrait des forfaits (de 9h à 12h ou de 13h à 16h)
- « rue du Lombard » : trottoirs abîmés, étroits, avec des trous à certains moments et on frôle les voitures à certains endroits
- il faudrait plus de bus aux heures de pointe
- difficultés dans les bus pour les poussettes et les chaises roulantes : les marches et les portes sont étroites et c'est dur d'avoir de la place quand le bus est bondé
- il faudrait des places spéciales dans les bus pour les poussettes
- abris de bus : soit il n'y en a pas ou le vent et la pluie rentrent dedans
- certains chauffeurs de bus sont désagréables et n'informent pas les gens (par rapport aux utilisations des cartes, aux arrêts, aux horaires, ...)
- certains chauffeurs démarrent avant que les gens ne soient assis, donc certains tombent
- à la gare des bus, les bus partent sans attendre la correspondance
- les cartes de bus coûtent plus cher quand on les achète dans le bus plutôt qu'au TEC
- quand il y a des grèves, on n'est pas toujours remboursés de nos abonnements
- on a peur de prendre les souterrains de la gare car il y a des gens qui ont bu et qui ennuient les passants
- il faudrait plus de réductions pour les étudiants et les enfants et les chauffeurs devraient en être informés.

## **Conclusion :**

En guise de conclusion, nous souhaitons vous faire part de ce texte qui a trouvé racine dans le travail réalisé au Ciep dans le cadre des thèmes prévention et culture.

« Très tôt , les enfants entendent dire qu'il y a un problème d'emploi « manque de débouchés ». On dit que même avec un grand diplôme on ne trouve pas de travail , alors on est démotivé et puis les métiers manuels ne sont valorisés. On pense encore trop souvent qu'on est un manuel parce qu'on n'est pas un intellectuel ou parce qu'on ne sait pas faire autre chose,comme si l'un empêchait l'autre, ou pire encore comme si l'un valait mieux que l'autre. .Beaucoup d'entre nous, suite à un parcours de vie difficile, se retrouvent en enseignement spécial. Plus tard, lorsqu'on est adulte, on ne sait pas ce qu'on aime,ce que l'on veut faire et lorsqu'on veut trouver un emploi on se retrouve confronté à des exigences de plus en plus grandes « Les employeurs ne voient chez nous que notre manque d'expérience, nos diplômes d'un niveau trop bas ou inexistant et nos expériences de vie ne sont jamais tenues en compte ». On se sent parfois si peu reconnu en tant qu'individu qu'on a l'impression de n'être qu'une marchandise (un produit « périmé ») Nous nous retrouvons dans une société où l'on ne nous parle plus que d'argent, d'expérience professionnelle, de rentabilité, etc. Où est notre place ? La notion de plaisir, de richesse dans les expériences de vie ne devrait-elle pas être davantage mise en valeur ? Ainsi peut être pourrions-nous reprendre une place au sein de la société qui est aussi la nôtre ? »

Merci de l'attention que vous porterez à ces documents !

L'équipe de citoyenneté.

## **Partie II**

### **Introduction**

### **Du constat**

### **Conclusion**