

TAGG

Trainingsmodul zur Qualifizierung des Ausbildungspersonals von Personen mit geringer Grundbildung

The module aims at teachers and trainers of adults mainly working in the vocational training sector.

It contains a first general information section on basic skill deficiencies, which vary from one language to another, in order to best adapt to the national context.

After this introduction, the approach is the same. It mainly seeks to identify various types of learning difficulties and suggests different ways of supporting and (re)motivating learners meeting up with such difficulties.

Four groups of learning difficulties are analysed:

- blockage
- stress related to learning
- regression
- standstill

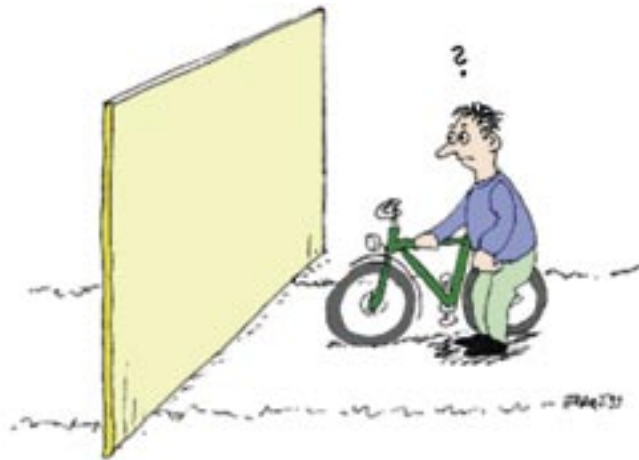
Each of these difficulties is described and analysed: what are the causes, how does it emerge, how is it identified, what are the possibilities and approaches allowing to reduce or prevent it.

The training sessions were thoroughly tested in the three countries, so that the remaining material is not limited to the contents dispensed to trainers, but also shows the work carried out with learners on the learning difficulty issue.

Thus, texts are sprinkled with accounts from learners and drawings where they present the various types of difficulties that they feel.

The document also contains monographs on workshops organised within the TAGG project:

- a workshop to 'learn to learn';
- a session to 'learn to support', that supplies methodological tools to facilitate a dialogue with the learner and build some common reflection;
- a session dealing with 'reducing fear', that very clearly states the basic conditions for emancipatory education.



PROJECT: TAGG (1998-1999) 56060-CP-1-1998-1-DE-ADULT EDUC-ADU

AUTHORS: *DIE - Deutsches Institut für Erwachsenenbildung*, Monika Tröster (DE)

in collaboration with UNLA (IT) and ECCLES (UK), project partners

LANGUAGES: English, German, Italian

MEDIUM, PUBLISHING: downloadable on the website: <http://www.die-bonn.de/tagg/>

or documents available at *DIE*

TAGG

Trainingsmodul zur Qualifizierung des Ausbildungspersonals von Personen mit geringer Grundbildung

Ce module s'adresse à des enseignants et formateurs d'adultes travaillant principalement dans le secteur de la formation professionnelle.

Il comporte un premier volet d'information générale sur le déficit de compétences de base, qui diffère d'une langue à l'autre, en vue de s'adapter au mieux au contexte national.

Au-delà de cette introduction, la démarche est commune. Elle s'attache principalement à identifier les différents types de difficultés d'apprentissage et propose différentes manières de soutenir et de (re)motiver les apprenants qui rencontrent ces difficultés.

Quatre groupes de difficultés d'apprentissage sont détaillées:

- le blocage
- le stress lié à l'apprentissage
- la régression
- l'arrêt ("standstill") dans la progression

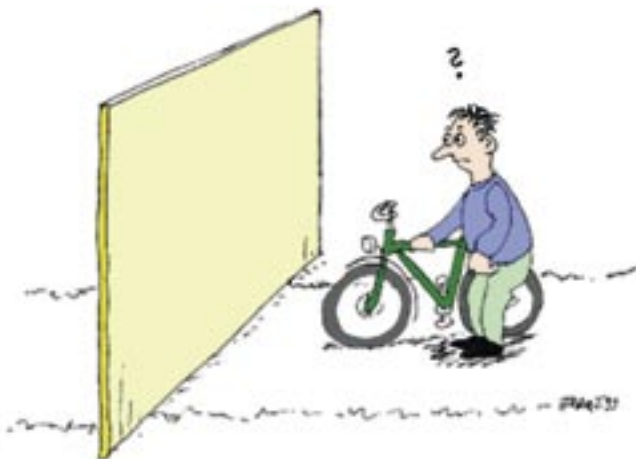
Chacune de ces difficultés est décrite et analysée: Quelles peuvent en être les origines? Comment se manifeste-t-elle? Comment peut-on l'identifier? Quelles sont les possibilités et les approches qui permettent de la réduire ou de la prévenir?

Ces formations ont été expérimentées de manière approfondie dans les trois pays, en sorte que le matériel qui nous en reste ne se limite pas au contenu dispensé aux formateurs mais laisse aussi percevoir le travail que ceux-ci ont réalisé avec leurs apprenants sur le thème des difficultés d'apprentissage.

Les textes sont ainsi émaillés de témoignages d'apprenants et de dessins où ceux-ci présentent les différents types de difficultés qu'ils ressentent.

Le document comporte encore des monographies sur des ateliers qui ont été menés dans le cadre du projet TAGG:

- un atelier pour "apprendre à apprendre";
- une session pour "apprendre à soutenir" qui fournit des outils méthodologiques pour faciliter le dialogue avec l'apprenant et construire une réflexion commune;
- une session consacrée à "réduire la peur" qui énonce avec beaucoup de clarté les conditions de base d'une pédagogie émancipatrice.



PROJET: TAGG (1998-1999) 56060-CP-1-1998-1-DE-ADULT EDUC-ADU

AUTEURS: *DIE - Deutsches Institut für Erwachsenenbildung*, Monika Tröster (DE) en collaboration avec les partenaires du projet UNLA (IT) et ECCLES (UK)

LANGUES: allemand, anglais, italien

SUPPORT, ÉDITION: téléchargeable sur le site web: <http://www.die-bonn.de/tagg/> ou documents disponibles auprès de *DIE*

TAGG

Trainingsmodul zur Qualifizierung des Ausbildungspersonals von Personen mit geringer Grundbildung

Dieses Modul richtet sich an Lehrkräfte oder Ausbilder von Erwachsenen, die besonders im Bereich der Berufsausbildung arbeiten.

Es umfasst einen ersten allgemeinen Teil über den Defizit an Grundkompetenzen, der von einer Sprache zur anderen unterschiedlich ausfällt und sich dabei dem nationalen Kontext anpasst.

Über diese Einleitung hinaus ist die Vorgehensweise eine gemeinsame. Sie befasst sich hauptsächlich mit der Identifizierung unterschiedlicher Lernschwierigkeiten und schlägt mehrere Unterstützungs- und Motivierungsarten der Lernenden vor, die diesen Schwierigkeiten ausgesetzt sind.

Vier Schwierigkeitskategorien werden erläutert:

- die Blockade
- der Stress beim Erlernen
- die Regression
- der Stillstand der Fortschritte.

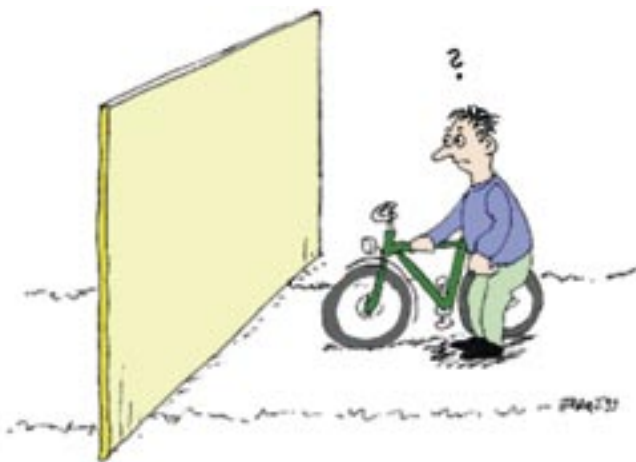
Jede einzelne dieser Schwierigkeiten wird beschrieben und analysiert: Was könnten die Ausgänge sein? Wie äußern sie sich? Wie können sie identifiziert werden? Welches sind die Möglichkeiten und die Verhaltensweisen, die zu einem Rückgang oder einer Vorbeugung dieser Schwierigkeiten führen?

Diese Ausbildungen wurden tiefgehend in drei Ländern erfahren, so dass der Stoff des Projektes sich nicht auf die Materie beschränkt, die den Ausbildern erteilt wird, sondern zeigt gleichzeitig die Arbeit, die Ausbilder mit ihren Lernenden durchgeführt haben in Bezug auf die Thematik der Lern-

schwierigkeiten. Die Texte sind somit zur Zeugnisse von Lernenden untermalt und mit Zeichnungen, die die unterschiedliche Schwierigkeitsarten darstellen, die von den Lernenden verspürt wurden.

Das Dokument umfasst gleichfalls Monographien über Workshops, die im Rahmen des Projektes TAGG durchgeführt wurden:

- ein Workshop für das "Erlernen des Lernens"
- eine Sitzung für das "Erlernen der Unterstützung" mit Methoden-Tools für die Vereinfachung des Dialogs mit dem Lernenden und zum Aufbau einer gemeinsamen Überlegung
- eine Sitzung zur "Verringerung der Angst", die sehr deutlich die Grundbedingungen für eine emanzipierende Pädagogik erläutert.



PROJEKT: TAGG (1998-1999) 56060-CP-1-1998-1-DE-ADULT EDUC-ADU

AUTOREN: *DIE - Deutsches Institut für Erwachsenenbildung*, Monika Tröster (DE) in Zusammenarbeit mit den Projektpartnern UNLA (IT) und ECCLES (UK)

SPRACHEN: Deutsch, Englisch, Italienisch

TRÄGER, AUSGABE: Herunterladbar auf: <http://www.die-bonn.de/tagg/> oder Dokumente verfügbar beim *DIE*

TAGG

Trainingsmodul zur Qualifizierung des Ausbildungspersonals von Personen mit geringer Grundbildung

Il modulo formativo "TAGG", lanciato tra il 1998-1999 in tre paesi europei (Regno Unito, Italia e Germania) si rivolge ad insegnanti e formatori di adulti che lavorano soprattutto nel settore della formazione professionale. Partendo dall'analisi generale sul deficit di competenze di base nei vari paesi del partenariato, TAGG focalizza sulle difficoltà specifiche nei processi di apprendimento, proponendo vari metodi per aiutare gli studenti che incontrano queste difficoltà, motivandoli nel loro percorso in modo che non abbandonino.

Nel quadro di TAGG, sono state individuate le principali difficoltà nei processi di apprendimento, difficoltà di vario tipo ed intensità:

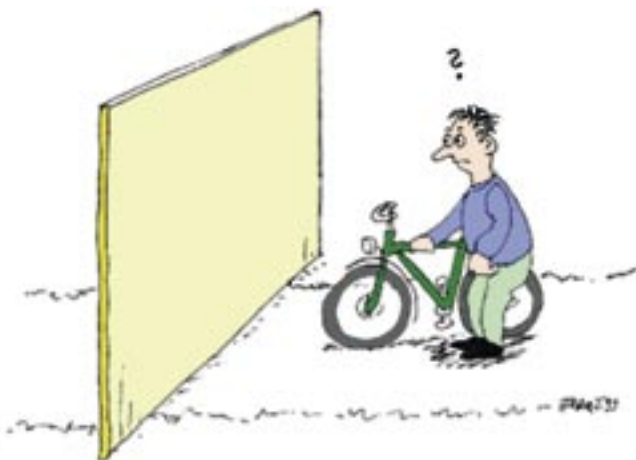
- il blocco totale nel processo di apprendimento
- lo sforzo legato all'apprendimento
- la regressione
- la non-progressione nell'apprendimento.

Per ciascuna di esse, TAGG analizza le ragioni di fondo, gli aspetti caratteristici, i fattori di rischio e i metodi che permettono di ridurre l'impatto sul processo di formazione e crescita dell'allievo.

La formazione si è svolta attraverso una serie di tematiche:

- un seminario per "imparare ad imparare" (tecniche di apprendimento da autodidatta, in prospettiva di un continuo aggiornamento delle proprie competenze)
- una sessione per "acquisire i metodi" che facilitano il dialogo e la riflessione
- una sessione per "ridurre la paura", che ha illustrato gli elementi di base di una pedagogia "emancipatrice".

Il modulo formativo TAGG e la metodologia utilizzata sono stati ampiamente sperimentati con formatori dei tre paesi del partenariato, rivelandosi molto efficaci.



PROGETTO: TAGG (1998-1999) 56060-CP-1-1998-1-DE-ADULT EDUC-ADU

AUTORI: *DIE - Deutsches Institut für Erwachsenenbildung*, Monika Tröster (DE)

in collaborazione con i partners del progetto UNLA (IT) e ECCLES (UK)

LINGUE: italiano, tedesco, inglese

SUPPORTO, EDIZIONE: scaricabile sul sito internet : <http://www.die-bonn.de/tagg/>

I documenti sono anche disponibili presso il *DIE*