

ALMAB

[Adults Learning Mathematics Across Borders]



The book is composed of three sections:

- A theoretical part, for which partners from the four countries involved in the project have written articles dealing with general issues or particularly interesting items (from the explanation of the word 'numeracy' up to an approach of mathematics with a group of migrant women with no schooling whatsoever, through individual learning support in mathematics).
- In the second part, project partners propose examples of good practice and of pedagogical material used in their country. Each of these contributions starts with the presentation of the adult basic education organisation in their region, and with the way maths teaching is integrated in this organisation.
- In the third part, partners very simply explain how the tools were developed, some of the experiences encountered when using them, reactions of participants. For each tool, one can also find the partners' assessment or that of learners from other regions.

A common feature of suggested approaches is to favour the formulation of hypotheses, their sharing and discussion, their verification, etc.

These are active and participative educational approaches, using problem situations and a wealth in imaginative material, related to participants' living experiences.

Here are a few examples (that can be found by clicking on the 'Resource' section and then on 'Examples' in the site mentioned above): identifying geometrical figures in the photos of a group visit to Paris, estimating the length of a bent metal bar, comparing the participants' measurements with those of Leonardo de Vinci's 'man in a circle', etc.



The exercises suggested often privilege humour and inventiveness... like this iron bar twisted in the shape of bicycle to learn how to estimate the lengths.

PROJECT: ALMAB - Adults Learning Mathematics Across Borders (2000-2004)

88385-CP-1-2000-1-NL-GRUNDTVIG-ADU

AUTHORS: the project partners

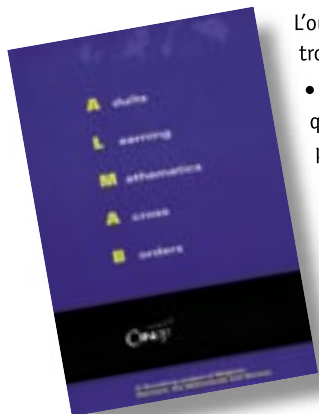
LANGUAGE: English

MEDIUM, PUBLISHING AND DISSEMINATION: book (198 p.), 2003, **CINOP** (NL)

and downloadable resources in several languages on the website: <http://www.almab.dk>

ALMAB

[Adults Learning Mathematics Across Borders]



L'ouvrage se compose de trois sections:

- une partie théorique, pour laquelle les partenaires des quatre pays impliqués dans le projet ont rédigé des articles traitant de questions générales ou de points particulièrement intéressants (depuis l'explicitation de ce qu'on entend par "numéracy" jusqu'à l'approche des mathématiques avec un groupe de femmes immigrées sans aucune scolarité, en passant par le soutien à l'apprentissage individuel dans le domaine des mathématiques).
- dans la seconde partie, les partenaires du projet proposent des exemples de bonnes pratiques et de matériel pédagogique utilisé dans leur pays. Chacune de ces contributions commence par une présentation de l'organisation de l'éducation de base des adultes dans leur pays, et de la manière dont l'enseignement des mathématiques y est intégré.
- dans la troisième partie, les partenaires racontent très simplement comment les outils ont été élaborés, certaines expériences vécues en les utilisant, les réactions des participants. On y trouve aussi, pour chaque outil, l'appréciation des partenaires ou d'apprenants d'autres pays.

Les démarches proposées ont pour point commun d'inviter à la formulation d'hypothèses, à la mise en commun et en discussion de ces dernières, à leur vérification, etc.

Ces démarches de pédagogie active et participative utilisent des situations-problèmes et un matériel riche, imaginatif, et lié à des expériences de vie des participants.

En voici quelques aperçus (qu'on peut trouver en cliquant sur la section "Ressources", puis "Exemples" dans le site mentionné ci-dessous): l'identification de figures géométriques dans les photos d'un voyage collectif à Paris, l'estimation de la longueur d'une barre de métal tordue, la comparaison des mensurations des participants avec celles de "l'homme dans un cercle" de Léonard de Vinci, etc.



Les exercices proposés privilégient souvent l'humour et l'inventivité... comme cette barre de fer tordue en forme de vélo pour apprendre à estimer les longueurs.

PROJET: ALMAB - Adults Learning Mathematics Across Borders (2000-2004)

88385-CP-1-2000-1-NL-GRUNDTVIG-ADU

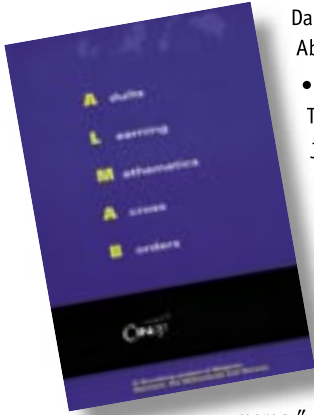
AUTEURS: les partenaires du projet

LANGUE: anglais

SUPPORTS, ÉDITION ET DIFFUSION: livre (198 p.), 2003, **CINOP** (NL) et autres ressources téléchargeables en plusieurs langues sur le site web du projet: <http://www.almab.dk>

ALMAB

[Adults Learning Mathematics Across Borders]



Das Werk umfasst drei Abschnitte :

- Ein theoretischer Teil, für den die Projektpartner der vier einbezogenen Länder Artikel über allgemeine Fragen oder spezifische Interessenspunkte verfasst haben (ausgehend von der Erklärung des Begriffes "numeracy", über die Unterstützung des individuellen Lernens im Bereich der Mathematik, bis hin zur Handhabung der Mathematik mit einer Gruppe von Immigrantenfrauen ohne schulische Ausbildung).
- Im zweiten Teil schlagen die Projektpartner Beispiele bester Praktiken und pädagogisches Material vor, das in ihren Ländern genutzt wird. Jeder Beitrag beginnt mit der Präsentation der Organisationen für Erwachsenenbildung in ihrem Land und mit der Beschreibung der Art und Weise, wie die Mathematiklehre hier integriert wird.
- Im dritten Teil erläutern die Partner in einfachen Worten wie die Tools erarbeitet wurden, gewisse erlebte Erfahrungen beim Gebrauch dieser Tools und die Reaktionen der Teilnehmer. Auch wird für jedes Tool die Bewertung der Partner oder Lernenden anderer Länder gegeben.

Die vorgeschlagenen Handhabungen bezwecken alle, Thesen zu formulieren und diese in gemeinsamer Diskussion zusammenzulegen, sie zu überprüfen, usw... Diese Handhabung im Sinne einer aktiven und partizipierenden Pädagogik nutzen Problemsituationen und ein reichhaltiges, ideenreiches Material, das in direktem Zusammenhang zum Alltag steht.

Hierzu einige Beispiele (durch Klicken auf "Ressourcen", dann "Beispiele" in der genannten Webseite) : Identifizierung von geometrischen Figuren in den Fotos einer Gruppenreise nach Paris, Schätzung der Länge einer Stange aus Drehmetall, Vergleich der Körpermaße der Teilnehmer mit denen des "Mann im Kreis" von Leonardo Da Vinci, usw.



Die vorgeschlagenen Übungen fördern Humor und Einfallsreichtum... wie diese verbogene Eisenstange in Form eines Fahrrads, anhand der man Längenabschätzungen lernt.

PROJEKT: ALMAB - Adults Learning Mathematics Across Borders (2000-2004)

88385-CP-1-2000-1-NL-GRUNDTVIG-ADU

AUTOREN: die Projektpartner

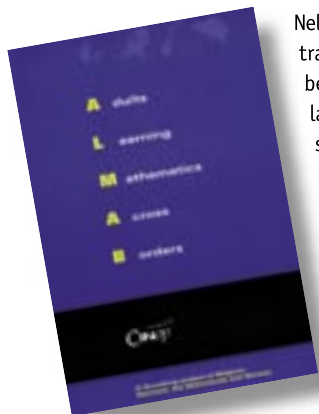
SPRACHE: Englisch

TRÄGER, AUSGABE UND VERTRIEB: Buch (198 S.), 2003, **CINOP** (NL)

und herunterladbare Ressourcen in mehreren Projektsprachen: <http://www.almab.dk>

ALMAB

[Adults Learning Mathematics Across Borders]



Nell'ambito di un progetto transnazionale sull'alfabetizzazione numerica, lanciato nel 2000, è stata realizzata una pubblicazione divisa in tre parti:

- una parte teorica, che rende conto delle riflessioni svolte nel corso del progetto sul concetto di alfabetizzazione numerica, sull'approccio dell'insegnamento della matematica a donne immigrate analfabete, sul tipo di sostegno che il formatore deve fornire all'apprendimento individuale della matematica;
- la seconda parte presenta degli esempi di "buone pratiche" e altro materiale didattico utilizzato nei vari paesi partecipanti al progetto. Ciascun contributo comincia con una presentazione del sistema di educazione degli adulti nei vari paesi partecipanti e del modo in cui l'insegnamento della matematica si integra nel sistema;
- nella terza parte si spiega il metodo seguito per l'elaborazione degli strumenti utilizzati nell'ambito del progetto e la reazione dei partecipanti.

Il metodo proposto è quello che parte dalla formulazione di ipotesi da discutere con gli altri al fine di verificare la loro validità. È un metodo pedagogico basato sulla partecipazione attiva dei soggetti in formazione, utilizzando tra l'altro casi e situazioni estraibili dalla loro vita quotidiana, quali l'identificazione di figure geometriche nelle fotografie di un viaggio collettivo a Parigi, il confronto delle misure dei partecipanti con quelle dell'uomo di Leonardo da Vinci. Altri esempi sono reperibili sul sito indicato sotto, cliccando su "Resources" e poi su "Examples".



Gli esercizi proposti privilegiano spesso l'umorismo e l'inventiva... come nel caso di questa sbarra modellata a forma di bicicletta per capire le misure.

PROGETTO: ALMAB - Adults Learning Mathematics Across Borders (2000-2004)

88385-CP-1-2000-1-NL-GRUNDTVIG-ADU

AUTORI: gli enti partners del progetto

LINGUA: inglese

SUPPORTI, EDIZIONE E DIFFUSIONE: pubblicazione (198 p.), 2003, **CINOP** (NL) ed altro materiale reperibile sul sito internet <http://www.almab.dk>