

2. Recherche de projets en lien avec les centres d'intérêt de PASS dans la *Base de données ISOC*

2.1. Méthode

La recherche a été effectuée à partir de la **base de données ISOC**, qui recense les projets menés dans le cadre des différentes « actions » de *Socrates* (voir encadré ci-dessous) depuis 1995 à 2004. Cette base de données est accessible à l'adresse suivante :

<http://isoc.siu.no/isocii.nsf> (versions en anglais / français / allemand).

Pour mémoire :

Actions (communément appelées 'programmes') **dans le cadre de Socrates**

Plus de renseignements sur : http://ec.europa.eu/education/programmes/programmes_fr.html

Comenius – enseignement scolaire

Centrée sur les premières phases de l'éducation. Soutient des partenariats avec des écoles, des projets de formation des équipes pédagogiques des écoles, et des réseaux pédagogiques entre écoles.

Erasmus – éducation supérieure

Échanges d'étudiants et d'enseignants, élaboration des programmes scolaires, réseaux thématiques, cours de langues et transfert des crédits entre les domaines de l'enseignement supérieur.

Grundtvig – formation des adultes

Soutient des activités diverses visant à promouvoir l'innovation, l'amélioration, l'accessibilité, etc. des mesures pédagogiques en faveur des adultes, par le biais de la coopération européenne.

Grundtvig 1 : projets de coopération européenne & « Grundtvig Training Courses » (formation de personnel et responsables, etc. en éducation des adultes)

Grundtvig 2 : « Learning Partnerships », projets de coopération impliquant des organismes d'éducation des adultes d'au moins 3 pays européens

Grundtvig 3 : « Training Grants », bourses pour des formations dans un pays tiers

Grundtvig 4 : Réseaux et séminaires thématiques

Lingua – Apprentissage des langues

Soutient des projets en faveur de la promotion de la diversité linguistique au sein de l'Union, l'amélioration de la qualité et de l'accessibilité de l'enseignement et de l'apprentissage des langues, et le développement des méthodes d'apprentissage des langues.

Minerva – EOD et TIC dans l'éducation

Pour les enseignants, apprenants et décideurs : promouvoir l'innovation et l'amélioration des méthodes utilisant les TIC dans l'enseignement ; garantir la réflexion pédagogique à cet égard et sa prise en compte.

Action 6 – Observation et Innovation

Observation et innovation des systèmes et des politiques éducatives.

Actions conjointes

Projets déployés à travers les programmes SOCRATES (éducation), LEONARD DE VINCI (formation professionnelle) et YOUTH (échanges de groupes et service volontaire pour la jeunesse).

Mesures d'accompagnement

Soutien d'activités qui, bien qu'elles ne soient pas éligibles dans le cadre des actions principales, contribuent résolument à l'accomplissement des objectifs du programme.

La base de données ISOC peut s'interroger par *thèmes* (au sein d'une 'action'), ou par *pays, productions, opérateurs*, ainsi que par *mots-clés* (au sein d'une 'action', ou transversalement, parmi toutes les 'actions').

Les « thèmes » sont ceux définis pour chaque 'action', donc différents pour chacune en fonction de ses objectifs propres ; ils constituent donc une 'liste fermée', bien qu'assez étendue. Nous reproduisons ci-dessous à titre d'exemple la liste des thèmes de l'action *Grundtvig*, qui est la plus pertinente pour nous.

La possibilité de recherche par mots-clés est par contre 'ouverte' : n'importe quel mot (ou portion de mot, ou combinaison de mots) introduit par l'utilisateur peut être recherché dans l'ensemble de la base de données ou au sein d'une 'action' en particulier.

THÈMES PROPOSÉS DANS GRUNDTVIG :

NB : nous avons mis **en gras** les thèmes qui rejoignent directement nos centres d'intérêt (étant entendu que la thématique de l'alphabétisation / de l'illettrisme ou l'orientation des actions vers les publics les moins scolarisés restent les critères déterminants dans notre sélection de projets).

- **Citoyenneté active** (*participation active dans tous les secteurs de la société civile*)
- Réponse aux besoins spécifiques des personnes handicapées
Projets non retenus par nous, sauf si particularités (pédagogie, philosophie générale, etc.)
- **Art et culture** / dimension éducative des organismes culturels
- Reconnaissance / **accréditation** / **valorisation de l'apprentissage** / tests
- **Compétences de base**
- Education du consommateur
- Education en milieu carcéral ou en vue de la réinsertion sociale des anciens détenus
Projets non retenus par nous, sauf si particularités (pédagogie, philosophie générale, etc.)
- Environnement / développement durable / développement global
- Ethique / Philosophie / Religion ou dimension spirituelle
- Europe (autres pays européens, Union européenne, thèmes européens)
- Education familiale / parentale
- Questions relatives au genre
- Orientation et conseils, services **d'informations** et bases de données **sur les possibilités d'apprentissage pour les adultes**
- Dimension éducative des organisations/institutions sportives ou du domaine de la santé
- Nouvelles **technologies de l'information et la communication** / **développement de l'apprentissage ouvert et à distance**
- Apprentissage des langues
- **Apprentissage inter-génération** / Apprentissage au 3e âge
- Apprentissage interculturel / Apprentissage de la lutte contre le racisme et la xénophobie / Intégration des migrants et des minorités ethniques / Offres d'apprentissage à l'attention des réfugiés et demandeurs d'asile
- Formation et conseils pour la gestion, l'évaluation et la diffusion des projets de coopération européens
- Gestion de l'éducation des adultes
- **Mathématiques / Sciences**
- Politique théorie et histoire de l'éducation des adultes et de l'apprentissage tout au long de la vie
- **Possibilités d'apprentissage pour personnes exposées à un risque de marginalisation sociale**

- *Stratégies d'assurance qualité pour l'éducation des adultes / indicateurs et références dans l'apprentissage tout au long de la vie*
- *Stratégies pour le financement de l'éducation des adultes*
- *Stratégies pour l'apprentissage tout au long de la vie dans le cadre du développement régional (cités villes et régions apprenantes y compris zones rurales)*
- Stratégies pour **stimuler la demande d'apprentissage** au sein de la population adulte*
- *Autres*

On relèvera que si 'Compétence de base' figure bien parmi les thèmes de *Grundtvig*, il n'y a pas de thème permettant d'identifier les projets concernant directement ou indirectement les adultes analphabètes ou illettrés.

De plus, la recherche par thèmes fait généralement ressortir un très grand nombre de projets, du fait que de nombreux thèmes sont très généraux et donc adoptés par de nombreux projets, puisque chaque projet peut s'identifier sous plusieurs thèmes.

Nous avons donc recherché, dans l'ensemble de la *database* ou au sein des thèmes les plus en lien avec les centres d'intérêt des partenaires du projet PASS, des mots-clés appartenant aux champs lexicaux « alphabétisation / illettré / literacy / analfabetismo / alphabetisierung / etc. ».

Cependant, si le critère premier dans notre choix de projets était bien qu'ils ciblent (directement ou indirectement) les adultes les moins scolarisés, nous avons également recherché des projets ne délimitant pas si strictement leur public-cible, pour autant que ces projets développent des objectifs, des orientations, etc. considérés comme prioritaires par les partenaires de PASS.

Nous avons donc poursuivi notre recherche de projets en les 'appelant' par des mots-clés dans des registres plus large, que nous avons croisés entre eux, ou par thèmes, etc.

Dans le tableau synthétique présentant les projets retenus (voir section 2.2.), nous indiquons les différents registres de 'mots-clés' (évidemment en plusieurs langues) à partir desquels les projets ont été 'appelés' dans la *database*.

- Les deux premiers registres concernent l'alphabétisation au sens strict, avec cette différence d'accentuation que le premier est plutôt centré sur *les actions de formation* (termes tels que « alphabétisation / literacy /etc. »), tandis que le second est davantage centré sur *les public-cibles* ou sur *le phénomène* (termes tels que « analphabètes / illiterate / illettrisme /etc. »).
- Le troisième registre comporte les termes se référant aux *compétences et à la formation de base* et aux *public-cibles correspondants* (« basic skills / formation de base / personas con baja calificación / people at risk of social marginalisation / etc. »).
- Le quatrième comporte des mots-clés d'un cercle plus large encore, mais désignant des objectifs en rapport avec les centres d'intérêt de PASS (« Stimulating demand for learning / Active citizenship / Learning dimension of cultural organisations / etc. »)

Le tableau synoptique de la section 2.2. reprend également pour chacun des projets retenus les 'Productions' qui en sont issues, telles que nous avons pu les identifier.

Nous voudrions souligner une lacune importante de la base de données ISOC à cet égard, qu'il nous semble essentiel de combler à l'avenir.

La fiche-type d'un projet dans ISOC comporte – outre son code de référence, ses dates et le(s) thème(s) dans lesquels il s'inscrit – une description succincte du projet, l'identité du coordinateur (y compris le type d'organisme) et des partenaires, et *en principe* la mention des productions et événements issus du projet.

Or ces rubriques sont quasi toujours vides (« Aucune production / aucune action de diffusion spécifiée »), même pour des projets dont nous savons par ailleurs qu'ils ont réalisé des productions de bonne qualité et des actions de diffusion.

Ainsi, un mot-clé tel que 'alphabétisation' ne fait sortir *aucune production*, même si l'on accepte les productions de toute nature, s'adressant à tous les groupes-cible, et dans n'importe quelle langue.

Le mot-clé 'literacy' ne remporte guère plus de succès, puisque parmi les 5 résultats, une seule production émane d'un projet relatif à l'éducation des adultes, les autres ne relevant pas du champ qui nous intéresse ici (il s'agit de projets *Comenius*, *Erasmus* et *Minerva*, qui ne ciblent ni directement ni indirectement les adultes infrascolarisés).

Avec un mot-clé tel que 'basic skills', et en spécifiant le groupe-cible 'élèves adultes', on ne récolte qu'une seule référence, mais sans lien efficace vers les intéressants outils élaborés dans le cadre de ce projet.

C'est ce constat qui nous a amenés à éditer le répertoire d'outils et de publications intitulé « *Ressources européennes pour l'alphabétisation* ».

Il va sans dire que l'amélioration de la diffusion des 'produits' et des possibilités d'échange entre acteurs dans le champ de l'éducation des adultes est un enjeu essentiel, et qu'un outil puissant tel qu'une base de données des projets devrait pouvoir y contribuer.